

Aider son enfant à surmonter le mutisme sélectif

<i>Avant-propos de Ronald Rapee</i>	15
Introduction	19
Le mutisme sélectif est-il un trouble nouveau?.....	19
Les auteurs	20
Comment utiliser ce livre?	21
Chapitre 1 : Qu'est-ce que le mutisme sélectif	25
Caractéristiques courantes du mutisme sélectif.....	25
L'importance du lieu, des personnes, et des activités	26
Le lieu	27
Les personnes	27
Les activités	29
Plus qu'une peur de parler	29
L'échelle de communication	30
Quand le mutisme sélectif se déclenche-t-il?.....	32
La prévalence du mutisme sélectif.....	33
L'évolution scolaire des enfants souffrant de mutisme sélectif	36
L'impact du mutisme sélectif sur l'estime de soi	37
La durée du mutisme sélectif	37
D'autres difficultés associées au mutisme sélectif.....	38
Problèmes liés à l'anxiété	38
La phobie sociale.....	39
L'anxiété de séparation	40
La tendance à être perfectionniste ou obsessionnel	40
La peur d'aller aux toilettes à l'école	40
Un comportement oppositionnel	41
Chapitre 2 : Les causes du mutisme sélectif	43
Cinq facteurs qui pourraient contribuer au mutisme sélectif.....	43
Un tempérament timide ou anxieux.....	43
Des antécédents familiaux de timidité ou d'anxiété.....	45
Problèmes de langage ou d'orthophonie	46
L'adaptation à une nouvelle culture.....	47
Peu d'occasions de fréquenter les camarades de classe hors de l'école.....	47
Ces facteurs en corrélation.....	48
Les événements traumatiques ou les problèmes familiaux déclenchent-ils le mutisme sélectif?.....	48

Un traumatisme de la petite enfance.....	49
Des problèmes au sein de la famille	49
Le mutisme sélectif, est-ce un choix ?	50
Chapitre 3 : Comment les professionnels peuvent	
aider votre enfant	53
Votre enfant souffre-t-il de mutisme sélectif ?	53
Quels autres troubles devraient être considérés ?	
Où trouver de l'aide ?.....	54
Des difficultés d'orthophonie ou de langage	54
Des problèmes d'audition.....	55
Les capacités mentales et les difficultés d'apprentissage	55
L'évolution de la parole et du langage.....	56
Ses capacités auditives.....	56
Ses capacités mentales et ses capacités d'apprentissage	56
Ses capacités d'adaptation	56
Son évolution sociale.....	56
Son état de santé mentale.....	57
Quels renseignements devriez-vous recueillir sur le mutisme	
de votre enfant ?	57
Quelles sont les thérapies utilisées pour	
le mutisme sélectif ?.....	62
Le traitement médicamenteux	63
La thérapie cognitive et comportementale (TCC)	63
Les approches comportementales.....	64
Chapitre 4 : Quels sont les principes de base du programme	
d'intervention	67
<i>Premier principe :</i>	
le comportement est appris à travers l'expérience.....	67
<i>Deuxième principe :</i>	
parler par petites étapes permet d'écarter la peur	68
<i>Troisième principe :</i>	
surveillez ses progrès pour savoir si votre programme fonctionne	69
<i>Quatrième principe :</i> s'entraîner, s'entraîner, s'entraîner.....	70
<i>Cinquième principe :</i> une intervention précoce est conseillée	71
Chapitre 5 : Mise en place de l'équipe d'intervention	73
Qu'est-ce que l'équipe d'intervention et pourquoi est-elle	
importante ?.....	73
Qui devrait faire partie de l'équipe ?.....	74
Les parents ou les tuteurs.....	74

Le directeur de l'école	75
Les enseignants.....	75
Des conseillers expérimentés.....	76
Coordonner les efforts de l'équipe d'intervention.....	77
Comment mettre en place l'équipe d'intervention ?	78
Où et quand l'équipe d'intervention devrait-elle se rencontrer ?.....	80
La fréquence des rencontres	80
Où se réunir ?	81

Chapitre 6 : Les premières étapes du programme d'intervention 83

Comment faire en sorte qu'aller à l'école soit une expérience positive pour votre enfant ?.....	83
Encourager la participation dans les activités scolaires.....	83
Encourager la participation dans des activités ayant lieu dans la communauté	85
Enlever toute pression	86
Choisir l'emplacement idéal pour l'enfant dans la salle de classe	88
Le choix du voisin ou partenaire de bureau.....	88
La localisation de la place de votre enfant dans la classe.....	89
Une place à l'arrière de la classe	89
Une place loin de la porte de sortie	90
Une place loin de l'enseignant.....	90
L'orientation des bureaux	91
Évaluer le niveau de confort de votre enfant à l'école	95

Chapitre 7 : Comment établir l'échelle conversationnelle de votre enfant 103

L'influence des activités, des lieux et des personnes	104
Commencer à construire une échelle conversationnelle.....	105
Identifier les étapes de l'échelle conversationnelle	105
Construire une échelle des activités.....	106
Niveau de confort général lors de l'activité.....	106
Activités physiques.....	106
Activités scolaires.....	107
Quantité de parole impliquée dans l'activité	107
Construire une échelle de lieux.....	111
Prendre en compte le facteur intimité.....	111
Trouver de nouveaux endroits autres que la salle de classe	112
Construire une échelle de personnes.....	114
Combiner les échelles d'activités, de lieux et de personnes.....	118
Un dernier mot ou deux à propos de l'échelle conversationnelle de votre enfant	121

Chapitre 8 : Organiser les visites à but conversationnelles ou de mise en confiance à l'école	123
Qu'est-ce qu'une visite conversationnelle ?.....	124
Quand les visites conversationnelles sont-elles utiles ?.....	124
Comment identifier des partenaires conversationnels potentiels ? ..	125
À quel moment les visites conversationnelles devraient-elles avoir lieu ?.....	126
Où les visites conversationnelles devraient-elles prendre place ? ..	127
Quelles activités peuvent être utilisées lors des séances de conversation ?.....	128
Évaluer le niveau de confort de votre enfant pendant les séances de conversation	128
Expliquer les séances de mise en confiance à votre enfant.....	130
Expliquer les séances de mise en confiance au personnel scolaire....	131
Règles de sécurité à l'école	131
Coordonner les visites conversationnelles avec l'enseignant.....	132
Les réactions de votre enfant vis-à-vis des séances	132
Problèmes pratiques lors de l'organisation des séances de mise en confiance	133
Chapitre 9 : Étendre le cercle social de votre enfant	135
Rassembler des informations à propos des pairs de votre enfant	137
Organiser les invitations avec les camarades de jeu sélectionnés	139
Contacter les parents ou les personnes responsables de cet enfant.	139
Fixer les dates des invitations.....	139
Construire une échelle de progression pour les invitations	140
Réfléchir aux activités possibles.....	143
Combiner les échelles d'activités, de lieux et de personnes pour les invitations à jouer.....	146
Votre rôle d'intermédiaire verbal.....	149
Quand l'implication des parents peut-elle être utile ?.....	149
Astuces pour encourager la prise de parole lors des invitations à jouer.....	150
Faire des commentaires et poser des questions	151
Changer de lieux si nécessaire	153
Progresser pas à pas	154
Chapitre 10 : Comment maintenir les progrès de votre enfant et assurer sa réussite scolaire	157
Surveiller les progrès dans la durée	158
Utiliser des journaux de bord pour pouvoir suivre les progrès.....	158

Maintenir l'élan.....	161
Des réunions d'équipe régulières	161
Anticiper les obstacles ou les changements dans le plan d'action .	162
L'absence de partenaires de conversation.....	162
Les vacances scolaires.....	162
L'utilisation d'un système de récompenses motivant.....	163
Assurer la réussite scolaire de votre enfant	167
Adapter les besoins de votre enfant au niveau du programme	
scolaire et apporter des solutions adéquates	168
L'évaluation des progrès scolaires de votre enfant.....	169
Chapitre 11 : Les facteurs qui influencent les progrès de l'enfant :	
retour sur le cas de Peter	173
Facteurs qui influencent les progrès.....	174
Un tempérament timide ou anxieux.....	174
La durée du mutisme	175
La sévérité du mutisme.....	175
Peu de connexions entre la maison et les camarades de l'école	175
Comment assurer la continuité des progrès.....	176
Âge et niveau de développement.....	176
Chapitre 12 : Préparer votre enfant aux changements de classe	
ou d'école et prévoir l'année suivante	179
Discuter des transitions anxieuses bien à l'avance.....	180
Fournir des occasions de s'entraîner à anticiper.....	181
Préparer votre enfant à reprendre l'école après une coupure.....	181
Conserver le niveau d'aisance de votre enfant à l'école	181
Maintenir le niveau de votre enfant sur l'échelle	
conversationnelle	182
Envisager l'année scolaire suivante.....	183
L'association Ouvrir la voix	187
Témoignages.....	188
Mot de l'auteure	199
Bibliographie.....	201