

# La relation pédagogique

<i>Préface</i> d'André Sirota .....	9
<i>Introduction</i> .....	13
<b>Première partie : Construire la relation pédagogique</b> .....	15
<b>Chapitre 1 : Les fondements de la relation pédagogique</b> .....	16
Croire en l'éducabilité de tous .....	16
L'autorité, un préalable pour élever l'élève ? .....	17
Les buts que poursuivent les élèves les aident-ils à s'élever ? .....	19
Créer les conditions de l'élévation pour tous les élèves... ..	21
<b>Chapitre 2 : La relation pédagogique,     une rencontre entre deux personnes</b> .....	23
L'élève est une personne .....	23
Partir de l'élève .....	26
La métacognition, un gros mot ? .....	29
<b>Chapitre 3 : Les malentendus dans la relation pédagogique :     d'autres entendus ?</b> .....	31
Mal... entendu... de quoi parle-t-on ? .....	31
Où commence le malentendu ? .....	32
Une école qui engendre et subit les malentendus... ..	34
De l'élève idéal au prof idéal... ..	36
Échecs et malentendus .....	39
Écouter l'élève pour l'entendre .....	40
<b>Chapitre 4 : De l'implicite à l'explicite : lever les obstacles</b> .....	42
De quoi parle-t-on ? .....	42
Expliciter en classe... ..	44
Est-ce si simple d'expliciter ? .....	47
<b>Chapitre 5 : La relation pédagogique : un lien de confiance</b> .....	50
Pourquoi a-t-on du mal à faire confiance ? .....	50
Passer de la défiance à la confiance .....	53
Comment la liberté de parole participe-t-elle à une confiance mutuelle ? .....	57
Faire confiance aux élèves : avoir confiance en soi ? .....	58

<i>Deuxième partie : Le sens de l'école</i> .....	<b>61</b>
<b>Chapitre 6 : Se saisir des normes pour gagner en liberté</b> .....	<b>62</b>
De l'origine de la norme à l'école et, plus globalement, dans la société .....	62
Être dans la norme pour gagner sa place dans la société ? .....	64
Pourquoi et comment entrer dans la norme ? .....	66
De la norme en pédagogie... comment trouver sa liberté ? .....	68
<b>Chapitre 7 : Faire de l'évaluation un moteur de la réussite pour tous les élèves</b> .....	<b>70</b>
De quoi parle-t-on ? .....	70
Qu'est-ce que l'évaluation aujourd'hui ? .....	71
Ce que devrait être l'évaluation .....	77
<b>Chapitre 8 : (Dé)passer l'épreuve du baccalauréat</b> .....	<b>84</b>
Du <i>bacca-laurea</i> au bachelier .....	84
En quoi le bac transforme-t-il l'élève... et le prof ? .....	86
Du rapport au bac à l'image de soi... .....	87
L'Éducation nationale... une machine à orienter.....	89
<b>Chapitre 9 : Amener l'élève à l'autonomie : l'aider à grandir</b> .....	<b>93</b>
Qu'appelle-t-on l'autonomie ? .....	93
Les premiers obstacles à l'acquisition de l'autonomie des élèves ?	
Les enseignants eux-mêmes.....	97
Comment construire l'autonomie en classe ? .....	98
Quelle place alors pour le professeur ? .....	102
 <i>Troisième partie : Ouvrir l'école : une relation qui se construit dans un espace et avec les autres</i> .....	 <b>103</b>
<b>Chapitre 10 : Les espaces de la relation pédagogique</b> .....	<b>104</b>
Comment l'espace nous définit.....	104
L'école, un lieu fermé... qui enferme ? .....	105
Imaginer l'espace .....	107
Un exemple concret... .....	109
Et ailleurs ? .....	112
Vivre un espace propice au lien .....	115

<b>Chapitre 11 : La collaboration pédagogique :</b>	
<b>comment travailler avec son collègue ?</b> .....	<b>116</b>
Discipline scolaire... de quoi parle-t-on ? .....	116
Ce qui se joue dans l'interdisciplinarité.....	118
Un exemple concret .....	122
De la pluri à l'inter jusqu'à la transdisciplinarité, quelles relations entre pédagogues ? .....	123
Travailler en équipe .....	126
La coopération est un combat... ..	127
<b>Chapitre 12 : Le projet, un cadre idéal pour développer le plaisir de la relation pédagogique</b> .....	<b>129</b>
Du sens du « projet » .....	129
Du trajet au projet : le projet n'est pas un long fleuve tranquille.....	131
L'impossible manuel du professeur .....	132
Un petit guide pratique, malgré tout ! .....	135
Ce que l'on apprend en projet.....	136
Le projet, au cœur de l'espace scolaire... ..	139
Menons des projets ! .....	140
<b>Chapitre 13 : Ouvrir l'école à l'artiste... ouvrir au monde</b> .....	<b>141</b>
Que nous dit l'institution ? .....	141
Circuler de l'extérieur vers l'intérieur .....	144
De l'intérieur vers l'extérieur .....	154
Acceptons de nous laisser bousculer... ..	157
<b>Quatrième partie : Réfléchir la relation pédagogique :</b>	
<b>réfléchir sur soi</b> .....	
<b>Chapitre 14 : Travailler la relation pédagogique à travers les analyses de pratiques</b> .....	<b>160</b>
De quoi parle-t-on ? .....	160
Que se passe-t-il en analyse de pratiques ? .....	163
De quoi a-t-on peur ? .....	165
Un exemple d'analyse de pratiques .....	167
Les bénéfices de l'analyse de pratiques .....	168
Et sans analyse de pratiques, comment faire ? .....	169
Écrire, dire pour se construire... ..	170

<b><i>Chapitre 15 : Nommer la relation pédagogique</i></b> .....	<b>171</b>
<b>Pour conclure</b> .....	<b>175</b>
<b><i>Documents</i></b> .....	<b>180</b>
<b><i>Bibliographie</i></b> .....	<b>189</b>