

# Sanctionner sans punir

---

<b>Introduction</b> .....	<b>11</b>
<b>Chapitre 1 : Dites-moi « NON »!</b> .....	<b>15</b>
Poser une contrainte : un acte non-violent ?.....	15
Paroles et actes qui donnent sens à la loi.....	17
L'objectif n'est pas de blesser ni de faire de la peine.....	17
Une triple contrainte !.....	18
Contraindre à réfléchir.....	20
Contraindre et respecter.....	21
La transgression est nécessaire.....	21
La contrainte permet de se réinscrire dans la réalité.....	22
<b>Chapitre 2 : Négociable ou non, il faut savoir</b> .....	<b>23</b>
Non c'est non, oui c'est oui !.....	23
Convergences et différences entre éducateurs.....	25
Non négociable, pourquoi ?.....	26
Lois et règles.....	28
La culture du lieu.....	29
L'arbitrage personnel de l'adulte.....	29
L'interlocuteur mineur.....	30
<b>Chapitre 3 : Nul n'est censé ignorer... l'intérêt de la loi</b> .....	<b>31</b>
La loi permet la vie.....	31
La Loi fondamentale.....	33
Les lois territoriales.....	33
Les règles.....	34
Pour qu'une règle produise du sens.....	36
Le contrat.....	38
Ce qui fait sens.....	39
L'éducateur face à la transgression.....	39
Code civil et code pénal.....	40

<b>Chapitre 4 : Construire le rapport à la loi.....</b>	<b>43</b>
Tu seras un homme, mon fils ! .....	43
Comment se construit le rapport à la loi ? .....	44
Subir ou intégrer la loi ? .....	45
Du choix éducatif au rapport à la loi.....	46
Du choix éducatif au rapport aux autres et à soi-même.....	47
Le père dit la loi, mais ce n'est pas « sa » loi .....	48
Papa, tu roules à 150 ! .....	51
Éducation, transgression, sanction, que mise chacun ? .....	52
<b>Chapitre 5 : Responsables chacun d'un bout du chemin... ..</b>	<b>55</b>
L'éducation est un échange .....	56
L'éducateur accompagne .....	57
C'est au tour de l'éduqué de s'impliquer .....	58
Le groupe témoin est aussi un acteur .....	59
La limite est un espace de parole .....	60
Tuteur provisoire.....	60
Répondre à la transgression, en trois actes et quatre étapes ! .....	60
<b>Chapitre 6 : Sanction ou punition ? .....</b>	<b>63</b>
Acte ou parole ? .....	63
Les punitions sont sources de violence.....	65
Certains mots sont violents .....	66
Ne jugeons pas trop vite.....	66
Des croyances à déraciner.....	67
Toute sanction porte un message .....	69
De la punition à la sanction alternative non-violente .....	71
<b>Chapitre 7 : Dehors!.....</b>	<b>73</b>
De l'intention de celui qui exclut à la perception qu'en a l'exclu lui-même... ..	73
L'exclusion temporaire ou le retour au calme.....	75
La rupture de contrat.....	76
Quand le comportement met en danger le groupe .....	77
Le bannissement .....	78
L'exclusion scolaire .....	79

L'exclusion de l'activité sans exclusion de l'établissement .....	81
De l'exclusion à la violence : l'école désorientée.....	82
L'école reste un lieu de vie .....	83
<b>Chapitre 8 : « Il aurait besoin d'une bonne correction ! » .....</b>	<b>85</b>
Le corps .....	85
« Je ne peux pas m'en empêcher, il me met hors de moi ! ».....	86
La fessée... marquer le corps pour marquer le coup .....	87
La gifle et puis... après « coup », les explications.....	88
La maltraitance .....	89
Les travaux forcés .....	89
Les châtiments sont-ils efficaces ?.....	90
Force physique et violence .....	91
Prendre conscience de ce qui est bon pour le corps.....	93
<b>Chapitre 9 : Un mot de trop et il en vient aux mains !.....</b>	<b>95</b>
L'histoire d'Arthur et Barnabé.....	95
Traiter le problème, mais après la crise .....	98
La crise émotionnelle est un moment où l'on perd la distance.....	100
Remettre de la distance entre les protagonistes .....	100
Manifester de la reconnaissance à chacun .....	101
Trouver une issue honorable .....	102
<b>Chapitre 10 : Avant de sanctionner, instruire l'affaire ! .....</b>	<b>103</b>
Réagir face au flagrant délit .....	103
Les différentes phases d'une instruction.....	104
Allons plus loin dans l'analyse des motifs d'une transgression .....	107
La transgression peut venir d'un manque de parole .....	113
<b>Chapitre 11 : Objection, votre Honneur ! .....</b>	<b>115</b>
Conflits de loyauté entre la « bande » et la famille.....	115
Transgressions citoyennes .....	116
Ne faisons pas de l'objection par enfant interposé ! .....	118
L'objection de conscience des adultes .....	118

<b>Chapitre 12 : Encore un carreau de cassé!</b> .....	<b>121</b>
J'ai pas fait exprès! .....	123
La réparation matérielle .....	123
La réparation compensatrice .....	125
La réparation symbolique : « Mille excuses ! » .....	126
Tu te sens coupable, eh bien ! voilà ta punition ! .....	128
Une responsabilité ne peut en cacher une autre ! .....	129
<b>Chapitre 13 : Quand on aime, on ne compte pas</b> .....	<b>131</b>
Justice rétributive et justice restaurative .....	131
La dette .....	132
Les amendes.....	133
À l'école, les points, bons et mauvais.....	133
Un permis à points spécifique aux absences.....	136
« Donnant-donnant » : contrat ou chantage ? .....	138
Deux poids, deux mesures .....	139
Les privations, pour comprendre l'intérêt de la règle .....	140
Ajuster le costume de la sanction aux mesures de l'intéressé .....	142
<b>Chapitre 14 : Et toute la classe sera punie.....</b>	<b>145</b>
Une punition collective sert d'exemple... d'injustice .....	145
Quand risque-t-on de poser des punitions collectives ?.....	147
Punition collective et sanction collective.....	148
Pour changer les pratiques, quelle « pédagogie » pour les adultes ? .....	151
<b>Chapitre 15 : C'est pour l'exemple!</b> .....	<b>153</b>
Faut-il traiter une transgression en privé ou en public ?.....	153
Les expiations symboliques et humiliations publiques.....	154
Les sanctions symboliques positives : distinctions et récompenses .....	155
<b>Chapitre 16 : Les victimes ont leurs maux à dire...</b> .....	<b>157</b>
Oser sortir du silence .....	157
Écouter la plainte .....	158
Sortir de la plainte.....	158
Le bouc émissaire .....	161

<b>Chapitre 17 : Vers quel tiers se tourner ?</b> .....	<b>167</b>
Faire appel à un tiers, mais pas n'importe lequel .....	167
Le tiers qui intervient dans l'urgence .....	168
Le médiateur qui aide à construire un accord .....	168
Pour sanctionner, l'instance prévue à cet effet .....	170
Une personne-tierce et un espace-tiers, pour écouter et soutenir .....	172
L'animateur du temps de régulation .....	173
<b>Chapitre 18 : Quelle autorité!</b> .....	<b>175</b>
Faire autorité et être autoritaire .....	175
Une pédagogie de l'autorité, qu'est-ce que cela veut dire ? .....	176
Pour parler d'autorité, quelques portraits... ..	177
Portraits de profs par des élèves .....	179
L'attitude autoritaire .....	180
L'autorité se situe dans un rapport de forces .....	181
La façon d'exercer l'autorité est un choix .....	181
Des éléments qui renforcent l'autorité .....	182
L'autorité doit être instituée .....	183
L'autorité est une force non-violente .....	186
<b>Chapitre 19 : Pauvre petit!</b> .....	<b>189</b>
Bien des émotions peuvent perturber la tâche de l'éducateur .....	189
L'autorité tranquille .....	191
Cette autorité se construit et s'entretient .....	192
S'affirmer devant l'autre .....	192
Apprivoiser ses émotions .....	193
Faut-il exprimer à l'enfant ses propres émotions ? .....	201
<b>Chapitre 20 : Agir ensemble contre la violence</b> .....	<b>203</b>
S'appuyer les uns sur les autres .....	203
Tout ne dépend pas des efforts personnels, il y a des choix politiques à faire au niveau du système éducatif .....	204
Travailler en équipe et se concerter .....	206
Inviter les élèves à s'impliquer .....	207
Partenariat parents-enseignants-autres éducateurs .....	207
Quelles peuvent être les conditions d'un partenariat parents-enseignants ? .....	209

Mais encore.....	210
Des occasions positives pour faire connaissance.....	210
Donner aux parents plus démunis des occasions de parole et des repères .....	211
Répondre aux transgressions et lutter contre la violence est un travail d'équipe .....	212
<b>Chapitre 21 : Ça leur apprendra ! .....</b>	<b>213</b>
Je vais lui donner une « bonne » leçon ! .....	213
La transgression est la traduction d'un conflit .....	215
Le conflit est une opportunité .....	215
La sanction est tournée vers l'avenir .....	216
La sanction éducative ne prend du sens que dans une démarche globale .....	217
Pour terminer cet ouvrage, quelques « recettes »... ..	218
Des exemples en provenance d'un stage d'accompagnateurs de l'aide aux devoirs .....	218
<b><i>Bibliographie</i> .....</b>	<b>223</b>

# Introduction

---

Incivilités, violences ou simplement petites transgressions de la vie quotidienne, comment réagir concrètement ? Ce livre est destiné à toute personne ayant une mission officielle d'éducation, mais aussi à toute personne ayant une autorité de fait : grands-parents, oncles, gardiens d'immeubles, voisins... dès que cette personne a le souci de faire en sorte que ses rencontres avec des plus jeunes soient, autant que possible, éducatives !

Nous voudrions que les enfants comprennent l'**utilité des règles** que nous posons. Nous voudrions nous sortir des récides et de la répétition de punitions inefficaces. Nous sommes préoccupés par cet enfant désobéissant, oublieux des règles et par ces adolescents, rebelles ou bien désabusés. Ils nous placent nous-mêmes en difficulté et gênent leur entourage. Leur mal-être et leur devenir nous inquiètent. Ils sont aussi quelques-uns à n'accepter aucune règle. Leur histoire, familiale, sociale, scolaire et un avenir sans perspective, en ont fait de farouches opposants à tout représentant du système scolaire ou du monde adulte en général. Leur violence fait peur.

**Dire la Loi**, c'est un moyen pour **vivre ensemble**, pour mettre des **limites à la violence**, tout en régulant les inévitables conflits de la vie quotidienne. Garantir la règle établie est incontournable. Dans cet ouvrage, nous cherchons face aux transgressions, des réponses qui véhiculent le plus possible le sens porté par la loi et les règles, afin d'en rendre efficace leur intégration par l'enfant. Nous souhaitons aussi que ces réponses manifestent à cet enfant le respect scrupuleux de sa personne et du citoyen qu'il est en train de devenir. La sanction éducative est un acte qui oblige l'enfant à réparer les dommages causés, à réfléchir sur le sens de la règle bafouée et à se questionner sur ses motifs. Cette contrainte n'a pas pour objectif d'être pénible et doit nécessairement être accompagnée d'une écoute et d'une aide dans la recherche de solutions aux problèmes manifestés.

Pour que le sens des lois et des règles soit compris, il apparaît comme indispensable que celles-ci soient pratiquées, qu'elles soient portées par des adultes qui expriment clairement à l'enfant ce qu'ils choisissent de lui imposer, sans négociation possible. Il semble tout aussi important, dans des espaces bien délimités, que ces mêmes adultes puissent, en toute loyauté, partager le pouvoir et considérer, à cet endroit-là, les jeunes comme des interlocuteurs valables pour décider ensemble.

L'autorité des adultes est d'autant plus reconnue qu'ils sont eux-mêmes des citoyens responsables et exemplaires, jusque dans la façon d'assumer leurs contradictions ! Les plus jeunes observent les façons de vivre des « grands » et essaient de comprendre. L'enfant n'attend pas de ses éduca-

teurs la perfection, mais une ligne de conduite déchiffrable : des principes sur lesquels on ne lâche pas, des promesses tenues et une cohérence entre les différents adultes d'une même communauté.

Vous avez dit « autorité » ! Le sujet n'est pas nouveau ; il y a aujourd'hui pléthore d'ouvrages définissant l'autorité, de l'Antiquité à nos jours, démontrant sa nécessité dans l'éducation. Notre ouvrage n'est pas un livre de philosophie, un traité de psychologie ou une étude sociologique de plus. Il s'agit avant tout d'une démarche pédagogique. C'est pourquoi le lecteur est invité à **approfondir la pertinence de la sanction éducative**, pour ensuite en voir de nombreux exemples pratiques. Au gré des chapitres, des *récits* font écho aux situations concrètes qui nous interrogent au quotidien. Une partie importante des exemples cités provient du milieu scolaire. Comme chacun le sait, la question de la sanction y est actuellement posée avec acuité. Mais les réflexions contenues dans ce livre s'appliquent à toute rencontre éducative et chacun saura transposer les questions posées aux situations particulières qui sont sa réalité quotidienne.

Des *exercices* et des *jeux* font de ce livre un véritable *outil de formation*.

Cet écrit est le fruit de réflexions d'éducateurs, réunis régulièrement pour confronter leurs pratiques quotidiennes à leurs choix éthiques, au sein du groupe de recherche *Éducation du jeune citoyen* de l'Institut de Formation du MAN (*Mouvement pour une Alternative Non-Violente*). Chacun y parle de son tâtonnement expérimental. L'explication des réussites comme l'analyse des échecs permet de réajuster ensuite ses pratiques, d'essayer, d'évaluer, de recommencer et, de conflit en conflit, de progresser.

Nous remercions particulièrement tous les enfants et tous les adolescents de nos familles, de nos écoles et de nos associations. Ce sont eux qui, avec assez de patience, il faut le dire, nous apprennent à devenir, nous l'espérons, des pères, mères, enseignants, éducateurs, « suffisamment bons », selon l'expression de Winnicott, c'est-à-dire ni trop mauvais, ni trop parfaits.

Ces enfants et adolescents, « graines de citoyens », forcent souvent notre admiration par leur vitalité, dans des situations parfois bien difficiles pour eux. Malgré les réputations dont les affublent certains médias, malgré le stress de leurs éducateurs, nous ne pouvons taire la capacité des adolescents à comprendre, à s'adapter, à questionner, à revendiquer de la cohérence et, en même temps, à nous faire sortir des sentiers battus. Leur « éducatibilité » n'est pas seulement un postulat, mais un constat. Ce livre est donc relatif aux enfants, depuis l'âge de la parole (même si « *infans* » signifie « qui ne parle pas » !), jusqu'aux jeunes qui arrivent à l'âge du vote républicain. En ce qui concerne ceux qui demandent une approche particulière, quand le « pathologique » devient dominant dans le comportement, les situations n'y sont pas fondamentalement différentes et les démarches pédagogiques