

La prise en soin orthophonique

<i>Prologue</i>	7
<i>Introduction : Les 7 temps du bilan orthophonique</i>	11
Chapitre 1 : Se préparer à la rencontre	13
Afficher sa couleur	13
La nécessaire présence des deux parents	18
Les objectifs de la rencontre avec les parents	20
L'entretien : tout un art	34
Chapitre 2 : Deux focus principaux : le désir de grandir et le rapport au cadre	44
Introduction	44
Le désir de grandir	45
Le respect du cadre	49
Chapitre 3 : Première approche de ces deux prérequis dans l'entretien	58
À propos du désir de grandir	58
À propos du respect des limites : « l'échelle de sévérité »	76
Chapitre 4 : L'entretien phénoménologique	79
En quoi consiste un entretien phénoménologique ?	79
Comment justifier cet entretien auprès des parents : notion de diagnostic différentiel	81
Justification spécifique selon la pathologie présumée	83
La façon de mener l'entretien, entre ouverture et directivité	87
Les points à observer en fonction de l'âge de l'enfant	92
La place de l'entretien phénoménologique dans la chronologie du bilan	98
Étude de cas : Laurène manque d'autonomie	102
Chapitre 5 : Les contrats	108
Partager notre « cadre de travail » aux parents avant toute prise en soin	108
Contrats avec l'enfant, au sujet de son autonomie	111
Solliciter l'intervention active des parents	117

Chapitre 6 : Émergence de la demande	125
De la nécessité de repérer si la demande existe	125
Après s'être assuré de l'existence d'une demande :	
la mettre en mots avec l'enfant	127
Exemple clinique : émergence de la demande de Luc	130
Chapitre 7 : Étude de cas : Damien, 10 ans, CM2, porteur de dysorthographe catégorielle et/ou de manque de maturité ?	133
Premier entretien téléphonique pour la prise de rendez-vous.....	133
Explications données à Damien et ses deux parents pour justifier l'entretien	134
Entretien phénoménologique proprement dit à propos de l'autonomie de Damien	135
Second entretien de 10 minutes à propos de l'autonomie de Damien (lors de sa première séance).....	142
Épilogue	147
Documents	149