

# Développer les compétences psychosociales des enfants

<i>Avant-propos</i> .....	9
<i>Le style Mode d'emploi</i> .....	11
<b>1. Connaître les compétences psychosociales</b> .....	13
<i>Les compétences psychosociales, essentielles à la santé et à la réussite</i> .....	14
<b>2. Les découvertes scientifiques sur le développement de la     personne</b> .....	15
<i>L'usage optimal du cerveau selon les neurosciences</i> .....	16
<i>Les formes d'intelligence selon Howard Gardner</i> .....	17
<i>Le cerveau rationnel et le cerveau émotionnel selon Antonio Damasio</i>	18
<i>Les besoins humains selon Abraham Maslow</i> .....	19
<i>Les besoins de l'enfant selon Françoise Dolto</i> .....	20
<i>Les besoins de l'enfant selon la Haute autorité de santé</i> .....	21
<i>L'attachement selon John Bowlby</i> .....	23
<i>L'unicité et l'universalité selon Harry Stack Sullivan</i> .....	24
<i>La régulation du stress selon Hans Selye</i> .....	25
<i>La résilience selon Boris Cyrulnik</i> .....	26
<i>Les stades de raisonnement moral selon Lawrence Kohlberg</i> .....	27
<i>La clarification des valeurs selon Simon, Howe et Kirchenbaum</i> .....	30
<i>La psychologie de l'être selon Abraham Maslow</i> .....	31
<i>La quête de sens selon Victor Frankl</i> .....	32
<i>La motivation selon Daniel Favre</i> .....	33
<i>L'empowerment selon John Friedman</i> .....	36
<i>Le care selon Carol Gilligan</i> .....	37

<i>Le développement de la personnalité selon Karen Horney .....</i>	<b>38</b>
<i>Les relations de respect mutuel selon Thomas Gordon .....</i>	<b>39</b>
<i>Les conditions essentielles au développement de la personne selon Carl Rogers .....</i>	<b>42</b>
<i>L'empathie selon Carl Rogers .....</i>	<b>43</b>
<i>Les formes de réponses selon Elias Porter .....</i>	<b>44</b>
<i>La psychologie humaniste selon Rogers et Maslow .....</i>	<b>45</b>
<i>La psychologie positive selon Martin Seligman .....</i>	<b>46</b>
<i>L'application des données scientifiques à la relation enseignant-enfant .....</i>	<b>47</b>
<b>3. Développer les compétences psychosociales à l'école .....</b>	<b>49</b>
<i>De l'enseignement à l'éducation .....</i>	<b>50</b>
<i>Les 10 compétences psychosociales selon l'Organisation mondiale de la santé .....</i>	<b>51</b>
<i>Les 3 facteurs et les 9 compétences psychosociales selon Santé publique France .....</i>	<b>53</b>
<i>Le socle commun de formation, selon l'Éducation nationale .....</i>	<b>58</b>
<i>Les recommandations de l'Éducation nationale pour le développement des compétences psychosociales .....</i>	<b>60</b>
<i>KiVa : un programme pour prévenir le harcèlement .....</i>	<b>61</b>
<i>Le rôle essentiel des émotions .....</i>	<b>62</b>
<i>École promotrice de santé, un parcours éducatif de santé .....</i>	<b>63</b>
<i>Une nouvelle vision de la santé : One Health .....</i>	<b>64</b>
<i>L'amélioration du climat scolaire .....</i>	<b>65</b>
<b>4. Employer le programme de développement affectif et social (PRODAS) .....</b>	<b>67</b>
<i>L'historique de ce programme .....</i>	<b>68</b>

<i>Le PROgramme de Développement Affectif et Social (PRODAS) .....</i>	<b>76</b>
<i>Les 3 facteurs et les 6 compétences psychosociales .....</i>	<b>77</b>
<i>Facteurs de développement et compétences psychosociales .....</i>	<b>84</b>
<i>L'évolution du programme PRODAS selon le développement socio-affectif de l'enfant .....</i>	<b>85</b>
<i>Développement de l'enfant .....</i>	<b>86</b>
<i>L'éducation à la prévention et la résolution des conflits .....</i>	<b>93</b>
<i>Les bienfaits de la participation au cercle d'échange chez les enfants.....</i>	<b>101</b>
<i>Résultats de recherches sur les effets du programme PRODAS .....</i>	<b>103</b>
<b>5. La méthode du cercle d'échange .....</b>	<b>105</b>
<i>Invitation à un échange .....</i>	<b>106</b>
<i>Animer des cercles d'échange .....</i>	<b>109</b>
<i>Le déroulement du cercle d'échange.....</i>	<b>115</b>
<i>L'histoire de la présidente .....</i>	<b>119</b>
<i>Attitudes favorables .....</i>	<b>120</b>
<i>Interventions facilitantes .....</i>	<b>121</b>
<i>Situations délicates et interventions constructives en animation .....</i>	<b>125</b>
<i>Les activités complémentaires .....</i>	<b>129</b>
<i>Animer les activités .....</i>	<b>131</b>
<i>Les guides de l'animateur .....</i>	<b>153</b>
<b>6. Les compétences psychosociales appliquées en classe ....</b>	<b>175</b>
<i>Le développement des compétences psychosociales à l'école .....</i>	<b>176</b>
<b>7. Vers une éducation intégrale humaniste .....</b>	<b>181</b>
<b>8. Ressources .....</b>	<b>183</b>