

Développer les compétences psychosociales des enfants

<i>Avant-propos</i>	9
<i>Le style Mode d'emploi</i>	11
1. Connaître les compétences psychosociales	13
<i>Les compétences psychosociales, essentielles à la santé et à la réussite</i>	14
2. Les découvertes scientifiques sur le développement de la personne.....	15
<i>L'usage optimal du cerveau selon les neurosciences</i>	16
<i>Les formes d'intelligence selon Howard Gardner</i>	17
<i>Le cerveau rationnel et le cerveau émotionnel selon Antonio Damasio</i> 18	
<i>Les besoins humains selon Abraham Maslow</i>	19
<i>Les besoins de l'enfant selon Françoise Dolto</i>	20
<i>Les besoins de l'enfant selon la Haute autorité de santé</i>	21
<i>L'attachement selon John Bowlby</i>	23
<i>L'unicité et l'universalité selon Harry Stack Sullivan</i>	24
<i>La régulation du stress selon Hans Selye</i>	25
<i>La résilience selon Boris Cyrulnik</i>	26
<i>Les stades de raisonnement moral selon Lawrence Kohlberg</i>	27
<i>La clarification des valeurs selon Simon, Howe et Kirchenbaum</i>	30
<i>La psychologie de l'être selon Abraham Maslow</i>	31
<i>La quête de sens selon Victor Frankl</i>	32
<i>La motivation selon Daniel Favre</i>	33
<i>L'empowerment selon John Friedman</i>	36
<i>Le care selon Carol Gilligan</i>	37

<i>Le développement de la personnalité selon Karen Horney</i>	38
<i>Les relations de respect mutuel selon Thomas Gordon</i>	39
<i>Les conditions essentielles au développement de la personne selon Carl Rogers</i>	42
<i>L'empathie selon Carl Rogers</i>	43
<i>Les formes de réponses selon Elias Porter</i>	44
<i>La psychologie humaniste selon Rogers et Maslow</i>	45
<i>La psychologie positive selon Martin Seligman</i>	46
<i>L'application des données scientifiques à la relation enseignant-enfant</i>	47
 3. Développer les compétences psychosociales à l'école	
<i>De l'enseignement à l'éducation</i>	50
<i>Les 10 compétences psychosociales selon l'Organisation mondiale de la santé</i>	51
<i>Les 3 facteurs et les 9 compétences psychosociales selon Santé publique France</i>	53
<i>Le socle commun de formation, selon l'Éducation nationale</i>	58
<i>Les recommandations de l'Éducation nationale pour le développement des compétences psychosociales</i>	60
<i>KiVa : un programme pour prévenir le harcèlement</i>	61
<i>Le rôle essentiel des émotions</i>	62
<i>École promotrice de santé, un parcours éducatif de santé</i>	63
<i>Une nouvelle vision de la santé : One Health</i>	64
<i>L'amélioration du climat scolaire</i>	65
 4. Employer le programme de développement affectif et social (PRODAS)	
<i>L'historique de ce programme</i>	68

<i>Le PROgramme de Développement Affectif et Social (PRODAS)</i>	76
<i>Les 3 facteurs et les 6 compétences psychosociales</i>	77
<i>Facteurs de développement et compétences psychosociales</i>	84
<i>L'évolution du programme PRODAS selon le développement socio-affectif de l'enfant</i>	85
<i>Développement de l'enfant</i>	86
<i>L'éducation à la prévention et la résolution des conflits</i>	93
<i>Les bienfaits de la participation au cercle d'échange chez les enfants.....</i>	101
<i>Résultats de recherches sur les effets du programme PRODAS</i>	103
5. La méthode du cercle d'échange	105
<i>Invitation à un échange</i>	106
<i>Animer des cercles d'échange</i>	109
<i>Le déroulement du cercle d'échange.....</i>	115
<i>L'histoire de la présidente</i>	119
<i>Attitudes favorables</i>	120
<i>Interventions facilitantes</i>	121
<i>Situations délicates et interventions constructives en animation</i>	125
<i>Les activités complémentaires</i>	129
<i>Animer les activités</i>	131
<i>Les guides de l'animateur.....</i>	153
6. Les compétences psychosociales appliquées en classe	175
<i>Le développement des compétences psychosociales à l'école</i>	176
7. Vers une éducation intégrale humaniste.....	181
8. Ressources	183