

Éduquer à la géographie

Préface de Yann Roche	9
Introduction	13
<i>Première partie : La géographie, une science méconnue ?</i>	17
Les livres de géographie absents des bibliothèques... ..	18
...comme dans celles des écoles ou des collèges	18
Chapitre 1 : Les perceptions de la géographie	21
La géographie ne se limite pas aux repères spatiaux... ..	22
... pas plus que l'histoire ne se réduit aux dates !.....	26
De fait, le grand public ignore ce qu'est la géographie.....	27
La géographie, un outil de compréhension du monde ?	29
Une perception du public ou des sondeurs ?	30
Des perceptions dépendantes de l'enseignement reçu	32
Les perceptions des enseignants de géographie...	33
Chapitre 2 : Des programmes scolaires qui cherchent leur cap.....	37
Un découpage essentiellement d'ordre spatial... ..	37
... conforté par le modèle « vidalien »	38

La géographie cède la place à l' « éveil »	39
La géographie, une discipline hésitante	41
Les perceptions des élèves : étudier des pays.....	46
Chapitre 3 : La carte, emblème de la géographie ?	51
La carte est-elle l'apanage du géographe ?	51
La carte, emblème de la géographie scolaire	54
Les atlas régionaux, une entreprise de géographes	58
De la carte au modèle.....	59
Deuxième partie : Comprendre l'espace des sociétés humaines	65
Chapitre 4 : L'espace, le concept géographique central.....	67
L'espace est hétérogène... ..	67
... et il n'est pas simple à découper	68
Chapitre 5 : Conceptualiser l'espace pour raisonner géographiquement ...	73
Le raisonnement géographique... ..	73
... appuyé par les structures élémentaires de l'espace	74
Chapitre 6 : Appliquer ce raisonnement sur des thématiques socialement vives.....	81
L'exemple des questions environnementales et sanitaires	81
La « géographie de l'éducation ».....	90

<i>Troisième partie : Discordances entre formation et pratiques</i>	95
<i>Chapitre 7 : Le soucis de la formation</i>	97
Peu de formation initiale.....	98
...et une formation continue disparue.....	99
Des formateurs adaptés ?.....	100
<i>Chapitre 8 : Aperçu de quelques pratiques de classes et propositions</i>	111
La professionnalité du professeur des écoles	111
Les « repères géographiques » comme solfège de la discipline ?	112
Sortir dès que possible	115
Problématiser les apprentissages, les rendre progressifs	116
Qu'évaluer ?	117
S'offrir un peu de transversalité.....	118
 <i>Quatrième partie : Pour une géographie des enjeux</i>	119
 <i>Chapitre 9 : Comment la géographie peut-elle motiver ?</i>	121
L'exotisme source d'intérêt ?	121
Choisir des contenus socialement vifs est nécessaire mais pas suffisant	123
S'appuyer sur le concept de territoire	123
Au centre des programmes québécois, le territoire.....	124
... et les acteurs géographiques	127

Pour identifier des acteurs et leurs conflits	128
Une géographie des enjeux territoriaux	128
Et comprendre les acteurs géographiques	131
Territoire touristique et acteurs géographiques..	131
La stratégie de situation-problème.....	137
... peut être utilisée en France... ..	138
... à condition de rompre avec nos habitudes	141
Chapitre 10 : La géographie sert – elle aussi –	
à former le citoyen.....	149
La géographie, une expérience	
de l’altérité	151
Construire sa conscience citoyenne	
à l’échelle planétaire	153
Conclusion	156
Bibliographie	158
Liste des documents	165